

# **Erstellen handlungsorientierter Aufgaben am PC**

## **Potentiale und Möglichkeiten**

# Anforderungen an Handlungsorientierung

- Aktivität des Lernenden
- Erfahrungen des Lernenden im Mittelpunkt
- Anstrebung von Qualifikationen
- Auslösen des Lernprozesses durch lernwirksame Situationen
- Möglichkeiten von Transferleistungen

Ganzheitlichkeit

Selbständigkeit der Lernenden

Problemorientierung

Handlungen als  
Lernausgangssituationen

# Merkmale von Handlungsorientierung

Lernerinteressen als  
Ausgangspunkt

Öffnung des  
Unterrichtes

Durchgehende  
Lernerbeteiligung

Lernererfahrungen  
als Ausgangspunkt

# Fehlende Umsetzungsmöglichkeiten folgender Merkmale von Handlungsorientierung bei Prüfungen:

- Ganzheitlichkeit
- Durchgehende Lernerbeteiligung
- Öffnung des Lernprozesses

# Umsetzungsmöglichkeiten von Handlungsorientierung bei Prüfungen

## Allgemeine Aspekte

- ✓ Anknüpfen an die Erfahrungen des Prüflings
- ✓ Erstellen problemorientierter Aufgaben
- ✓ Erbringen von Transferleistungen

## Programmspezifische Aspekte

- ✓ Förderung höherer Selbständigkeit
- ✓ Authentizität von Ausgangssituationen durch vielfältigere Demonstrationsmöglichkeiten
- ✓ Vielfältigere Entscheidungsmöglichkeiten bei Lösungsfindungen
- ✓ Problemlose Korrektur erkannter Fehler durch den Prüfling

# PC gestützte Aufgaben

## - Voraussetzungen für den Aufgabenersteller -

- Fachliche Kompetenz
- Didaktisch/methodisch/pädagogische Kenntnisse
- Kenntnisse im Umgang mit der Software der Aufgabenerstellung

# Positive praktische Erfahrungen bei der Aufgabenerstellung

- ✓ Kopiermöglichkeiten von gleichen Aufgabentypen
- ✓ Vielfältige Gestaltungsmöglichkeiten von
  - Ausgangssituationen
  - Lösungsmöglichkeiten
- ✓ Problemlose Aufgabenkorrektur und -umgestaltung
- ✓ Umfassende Aufgabenverwaltung (z.B. schnelles Auffinden, Neu Nummerierungen, Zusammensetzungen von Aufgaben)
- ✓ Exportmöglichkeiten von Aufgaben in andere Programme

# Problembereiche bei der Aufgabenerstellung

## Allgemeine Aspekte

- ✓ Finden von problemorientierten und - im Sinne von Handlungsorientierung - lernwirksamen Ausgangssituationen
- ✓ Vorgabe von Lösungen unter Beachtung der Aspekte von Selbständigkeit und Lerneraktivitäten

## Programmspezifische Aspekte

- ✓ Zeit- und Kostenaufwand für die Erstellung von visuellen und auditiven Momenten
- ✓ Höherer Zeitaufwand bei der Aufgabenerstellung
- ✓ Testphasen mit Probanden am PC
- ✓ Ökonomisch sinnvoller Einsatz des Aufgabenprogramms nur bei einer sehr hohen Anzahl von Prüfungen